

Klasse 5 Englisch	Hauptziele • Festigung und Erweiterung der in den Grundschulen erlernten Inhalte • Vokabellernen • Funktionale Einsprachigkeit / Englisch im Klassenraum	Leistungsnachweise • 5 Klassenarbeiten • keine gleichwertigen Leistungsnachweise
------------------------------	--	--

1. Fachliche Themen (inhaltlicher Lernzuwachs)

- Sich begrüßen / Sich und andere vorstellen / Vorlieben und Abneigungen ausdrücken
- Über die Familie und das eigene Zuhause berichten
- Über Hobbys sprechen / Fähigkeiten ausdrücken / Regeln aufstellen
- Über Schule und MitschülerInnen sprechen / Sich über Schulregeln und Schulaktivitäten austauschen
- Über Tagesabläufe und Gewohnheiten sprechen / Personen und Tiere beschreiben
- Über Freizeitaktivitäten sprechen / Orts- und Wegbeschreibungen geben / Sich in einer Stadt zurechtfinden
- Einkaufsgespräche führen / Mengenangaben machen / Ereignisse beschreiben

2. Lehrwerk

- Klett, *Green Line 1*, G9

3. Prozessbezogene Kompetenzen (methodische Kompetenzen)

- Textproduktion (z.B. Steckbrief, Kurznachricht, E-Mail)
- Lernstrategien (v.a. Vokabellernen)

4. Inhaltsbezogene Kompetenzen (sprachlicher Lernzuwachs)

- in jeder Unit: Verfügung über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik) sowie funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben
- als Schwerpunkt in jeweils einer Unit: funktionale kommunikative Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen, Sprachmittlung
- Annäherung an interkulturelle Kompetenzen (soziokulturelles Orientierungswissen, verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz, praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen)
 - Europa-Curriculum: Leben, Wohnen, Einkaufen und zur Schule gehen in Großbritannien

5. Fachintegrative Medienkompetenzen

- Umgang mit Landkarten / Stadtplänen
- Merkmale und Verfassen von E-Mails

6. Fachsprache

- *Classroom phrases*

7. Leistungsbewertung

- Schriftliche Leistungsbewertung: 5 Klassenarbeiten
- Mündliche Leistungsbewertung: Unterrichtsbeiträge, Partner-/Gruppen-/Projektarbeit, Tests, Hausaufgaben

8. Differenzierung, Fördern und Fordern

- Variation in der Quantität der Texte (Länge und Anzahl)
- *Scaffolding, Think-Pair-Share*
- Lese-Rechtschreib-Förderung, Enrichment

9. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- Umgang mit dem Lehrbuch, Workbook, Hefter / Heften
- digitaler Unterrichtsassistent zum Lehrwerk / Nutzung der digitalen Tafel
- Nutzung von Iserv

Klasse 6 Englisch	Hauptziele • Über Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft sprechen • Eine Originallektüre lesen • Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern	Leistungsnachweise • 5 Klassenarbeiten • keine gleichwertigen Leistungsnachweise
------------------------------	--	--

1. Fachliche Themen (inhaltlicher Lernzuwachs)

- Über Geburtstage und andere Feste sprechen und schreiben
- Über besondere Aktivitäten und Orte sprechen und schreiben
- Pläne diskutieren und beschreiben, wie Lebewesen etwas tun
- Über Sport und Gesundheit sprechen
- Über Medien und deren Nutzung sprechen
- Mehr über die *British Isles* und v.a. London erfahren

2. Lehrwerk

- Klett, *Green Line 2*, G9

3. Prozessbezogene Kompetenzen (methodische Kompetenzen)

- Textrezeption (Ganzschrift, Hauptinhalte eines narrativen Textes)
- Textproduktion (z.B. Einladung, Bericht, Postkarte, fiktionalen Text fortsetzen)
- Präsentation und Medien (z.B. Internetrecherche, Visualisierung)

4. Inhaltsbezogene Kompetenzen (sprachlicher Lernzuwachs)

- in jeder Unit: Verfügung über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik) sowie funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben
- als Schwerpunkt in jeweils einer Unit: funktionale kommunikative Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen, Sprachmittlung
- Annäherung an interkulturelle Kompetenzen (soziokulturelles Orientierungswissen, verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz, praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen)
 - Europa-Curriculum: Feste und Sport in Großbritannien, Transport in London, Vergleich des englischen und deutschen Schulsystems

5. Fachintegrative Medienkompetenzen

- Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern / evtl. online-Wörterbüchern (z.B. www.pons.com)
- Umgang mit Stadt- und U-Bahnplänen
- Umgang mit Landkarten
- eine Originallektüre lesen (z.B. *Dragonsitter to the rescue*)

6. Fachsprache

- *Classroom phrases*

7. Leistungsbewertung

- Schriftliche Leistungsbewertung: 5 Klassenarbeiten
- Mündliche Leistungsbewertung: Unterrichtsbeiträge, Partner-/Gruppen-/Projektarbeit, Tests, Hausaufgaben

8. Differenzierung, Fördern und Fordern

- Variation in der Quantität der Texte (Länge und Anzahl)
- *Scaffolding, Think-Pair-Share*
- Lese-Rechtschreib-Förderung, Enrichment
- Bili-Vorkurs (vorbereitende Unterrichtsstunde für Bilingualen Unterricht in Biologie, Geografie oder Geschichte)

9. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- Umgang mit dem Lehrbuch, Workbook (inkl. Portfolio), Hefter / Hefen
- digitaler Unterrichtsassistent zum Lehrwerk / Nutzung der digitalen Tafel
- Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch / ggf. online-Wörterbuch

Klasse 7 Englisch	Hauptziele • Monologisches und dialogisches Sprechen • Schreiben und Kriterien für Textproduktion	Leistungsnachweise • 2 Klassenarbeiten • 1 Sprechprüfung als gleichwertige Leistung
------------------------------------	---	---

1. Fachliche Themen (inhaltlicher Lernzuwachs)

- Über verschiedene Neigungen und Fähigkeiten sprechen und diese schätzen lernen / Konflikte lösen
- Eine Region Großbritanniens kennenlernen / Orte und ihre Besonderheiten beschreiben
- Epochen der britischen Geschichte kennenlernen
- Reise- und Migrationsanlässe kennenlernen

2. Lehrwerk

- Klett, *Green Line 3*, G9

3. Prozessbezogene Kompetenzen (methodische Kompetenzen)

- Interaktion (z. B. Interview führen, Dialog und Diskussion führen)
- Textproduktion (z.B. Reiseblog, Broschüren, Tagebuch)
- Lernstrategien (z.B. Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen)

4. Inhaltsbezogene Kompetenzen (sprachlicher Lernzuwachs)

- in jeder Unit: Verfügung über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik) sowie funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben
- als Schwerpunkt in jeweils einer Unit: funktionale kommunikative Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen, Sprachmittlung
- Förderung der interkulturellen Kompetenzen (soziokulturelles Orientierungswissen, verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz, praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen)
 - Europa-Curriculum: Schottland, britische Geschichte

5. Fachintegrative Medienkompetenzen

- Blogbeiträge erstellen (z.B. www.telegra.ph)
- Bildbeschreibung / Umgang mit visuellen Impulsen

6. Fachsprache

- *Classroom phrases*
- Bewertungsbogen Schreiben für die Sek. I (Kriterien für Textproduktion)

7. Leistungsbewertung

- Schriftliche Leistungsbewertung: 2 Klassenarbeiten und 1 Sprechprüfung
- Mündliche Leistungsbewertung: Unterrichtsbeiträge, Partner-/Gruppen-/Projektarbeit, Tests, Hausaufgaben, Kurzvorträge / Präsentationen

8. Differenzierung, Fördern und Fordern

- Variation in der Quantität der Texte (Länge und Anzahl)
- Förder- und Inklusionsmaterial des Lehrwerks
- Individuelle und bedürfnisorientierte Differenzierung durch Methoden- und Themenwahl
- *Enrichment* durch Förderung und Unterstützung individueller Interessen
- Bilingualer Unterricht in Biologie, Geografie oder Geschichte

9. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- Umgang mit dem Lehrbuch, Workbook (inkl. Portfolio), Hefter / Heften
- digitaler Unterrichtsassistent zum Lehrwerk / Nutzung der digitalen Tafel
- Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch / evtl. online-Wörterbuch

Klasse 8 Englisch	Hauptziele • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Auseinandersetzung mit Stereotypen • Eine Originallektüre lesen	Leistungsnachweise • 3 Klassenarbeiten • keine gleichwertigen Leistungsnachweise
------------------------------------	---	--

1. Fachliche Themen (inhaltlicher Lernzuwachs)

- Über das Schulleben, Familienleben und Freizeit sprechen
- Die USA als Einwanderungsland
- New York aus der Perspektive von Einheimischen und Touristen kennenlernen
- Eine Region der USA näher kennenlernen

2. Lehrwerk

- Klett, *Green Line 4*, G9

3. Prozessbezogene Kompetenzen (methodische Kompetenzen)

- Textproduktion (z.B. *Chat*, *Podcast*, *Blog*)
- Lernstrategien (z.B. Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen)
- Textrezeption (Ganzschrift, Merkmale von [multimodalen] Romanen)

4. Inhaltsbezogene Kompetenzen (sprachlicher Lernzuwachs)

- in jeder Unit: Verfügung über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik) sowie funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben
- als Schwerpunkt in jeweils einer Unit: funktionale kommunikative Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen, Sprachmittlung
- Förderung der interkulturellen Kompetenzen (soziokulturelles Orientierungswissen, verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz, praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen)
 - Europa-Curriculum: Emigration aus Europa (ggf. Besuch Ballinstadt), europäischer Blick auf die USA, *British English vs. American English*

5. Fachintegrative Medienkompetenzen

- Umgang mit (digitalen) Landkarten / Stadtplänen
- Umgang mit Sachtexten (z.B. auch Podcast)
- eine Originallektüre lesen (z.B. *The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian*)

6. Fachsprache

- *Classroom phrases*
- Bewertungsbogen Schreiben für die Sek. I (Kriterien für Textproduktion)
- Fachbegriffe bzgl. Textsorten (z.B. *Chat*, *Podcast*, *Blog*)

7. Leistungsbewertung

- Schriftliche Leistungsbewertung: 3 Klassenarbeiten
- Mündliche Leistungsbewertung: Unterrichtsbeiträge, Partner-/Gruppen-/Projektarbeit, Tests, Hausaufgaben, Kurzvorträge und Präsentationen

8. Differenzierung, Fördern und Fordern

- Variation in der Quantität der Texte (Länge und Anzahl)
- Förder- und Inklusionsmaterial des Lehrwerks
- Individuelle und bedürfnisorientierte Differenzierung durch Methoden- und Themenwahl
- *Enrichment* durch Förderung und Unterstützung individueller Interessen
- Bilingualer Unterricht in Biologie, Geografie oder Geschichte

9. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- Umgang mit dem Lehrbuch, Workbook (inkl. Portfolio), Hefter / Hefen
- digitaler Unterrichtsassistent zum Lehrwerk / Nutzung der digitalen Tafel
- Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch / evtl. online-Wörterbuch

Klasse 9 Englisch	Hauptziele • Adressaten- und situationsgerecht schreiben • Idiomatischer Sprachgebrauch • Umgang mit einsprachigen Wörterbüchern	Leistungsnachweise • 3 Klassenarbeiten • keine gleichwertigen Leistungsnachweise
------------------------------------	--	--

1. Fachliche Themen (inhaltlicher Lernzuwachs)

- Kaliforniens Filmindustrie und Wirtschaft als Trends setzende Kultur kennenlernen
- Reisen durch Australien und die Geschichte des Kontinents sowie seiner Ureinwohner erfassen
- Über Jobs und die Arbeitswelt sprechen / Sich mit Anschreiben und Lebenslauf bewerben / Sich in einem Vorstellungsgespräch präsentieren

2. Lehrwerk

- Klett, *Green Line 5*, G9 als *e-book*

3. Prozessbezogene Kompetenzen (methodische Kompetenzen)

- Textproduktion (z.B. Notationstechniken, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf)
- Präsentation und Medien (z.B. Recherche, Kommunikation)
- Lernbewusstheit und Lernorganisation (z.B. Arbeiten in der Gruppe in der Fremdsprache)

4. Inhaltsbezogene Kompetenzen (sprachlicher Lernzuwachs)

- in jeder Unit: Verfügung über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik) sowie funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben
- als Schwerpunkt in jeweils einer Unit: funktionale kommunikative Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen, Sprachmittlung
- Förderung der interkulturellen Kompetenzen (soziokulturelles Orientierungswissen z.B. in *The language of tolerance and respect*, verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz, praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen): Bezugskultur USA und Australien

5. Fachintegrative Medienkompetenzen

- Umgang mit einsprachigen Wörterbüchern / online-Wörterbüchern (z.B. www.oxforddictionaries.com)
- Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen (z.B. zum Erstellen von Handouts oder Bewerbungsschreiben)
- Umgang mit Sachtexten (z.B. Zeitungsberichte, Umgang mit *fake news*)

6. Fachsprache

- *Classroom phrases*
- Erweiterung des themenspezifischen Wortschatzes (z.B. Fachsprache der Arbeitswelt)
- Bewertungsbogen Schreiben für die Sek. I (Kriterien für Textproduktion)

7. Leistungsbewertung

- Schriftliche Leistungsbewertung: 3 Klassenarbeiten
- Mündliche Leistungsbewertung: Unterrichtsbeiträge, Partner-/Gruppen-/Projektarbeit, Tests, Hausaufgaben, Kurzvorträge und Präsentationen

8. Differenzierung, Fördern und Fordern

- Variation in der Quantität der Texte (Länge und Anzahl)
- Förder- und Inklusionsmaterial des Lehrwerks
- Individuelle und bedürfnisorientierte Differenzierung durch Methoden- und Themenwahl
- *Enrichment* durch Förderung und Unterstützung individueller Interessen
- Bilingualer Unterricht in Biologie, Geografie oder Geschichte

9. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- Schwerpunkt in der Arbeit mit digitalen Medien: Lehrwerk als *e-book*
- digitaler Unterrichtsassistent zum Lehrwerk / Nutzung der digitalen Tafel
- Umgang mit dem einsprachigen Wörterbuch / online-Wörterbuch
- Arbeit mit digitalen Aufgabenmodulen auf iServ (z.B. *voice recordings*, digitale Abgabe von Hausaufgaben)

Klasse 10 Englisch	Hauptziele • Vorbereitung auf die Sekundarstufe II • Textanalyse in der Fremdsprache • Eine Originallektüre lesen	Leistungsnachweise • 3 Klassenarbeiten • (ggf. 1 gleichwertige Leistung anstelle einer Klassenarbeit)
-------------------------------	--	---

1. Fachliche Themen (inhaltlicher Lernzuwachs)

- Über Konsum(verhalten), den Einfluss auf die Umwelt und Nachhaltigkeit reflektieren
- Das Zeitalter der Digitalisierung mit Einfluss auf Lernen und Freizeit
- Kanada und seine Menschen, Geschichte, Natur und Umweltproblematik kennenlernen

2. Lehrwerk

- Klett, *Green Line 6*, G9 als *e-book*

3. Prozessbezogene Kompetenzen (methodische Kompetenzen)

- Textrezeption (Ganzschrift, Textanalyse)
- Textproduktion (z.B. Phasen des Schreibprozesses)
- Lernbewusstheit und Lernstrategien (z.B. selbstständiges Arbeiten im Team in der Fremdsprache)

4. Inhaltsbezogene Kompetenzen (sprachlicher Lernzuwachs)

- in jeder Unit: Verfügung über sprachliche Mittel (Wortschatz und Grammatik) sowie funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben
- als Schwerpunkt in jeweils einer Unit: funktionale kommunikative Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen, Sprachmittlung
- Förderung der interkulturellen Kompetenzen (soziokulturelles Orientierungswissen, verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz, praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen): Bezugskultur Kanada

5. Fachintegrative Medienkompetenzen

- Einführung Zitiertechnik
- Umgang mit visuellen und diskontinuierlichen Texten (z.B. Cartoons, Grafiken)
- eine Originallektüre lesen (z.B. *Among the Hidden*)

6. Fachsprache

- *Classroom phrases*
- Fachvokabular zur Textanalyse
- Erweiterung des themenspezifischen Wortschatzes im Rahmen der Originallektüre
- Bewertungsbogen Schreiben für die Sek. I (Kriterien für Textproduktion)

7. Leistungsbewertung

- Schriftliche Leistungsbewertung: 3 Klassenarbeiten (optional 2 KA + 1 GL), davon eine Klassenarbeit 90 min und im Format der Sek. II
- Mündliche Leistungsbewertung: Unterrichtsbeiträge, Partner-/Gruppen-/Projektarbeit, Tests, Hausaufgaben, Kurzvorträge und Präsentationen

8. Differenzierung, Fördern und Fordern

- Variation in der Quantität der Texte (Länge und Anzahl)
- Förder- und Inklusionsmaterial des Lehrwerks
- Individuelle und bedürfnisorientierte Differenzierung durch Methoden- und Themenwahl
- *Enrichment* durch Förderung und Unterstützung individueller Interessen
- Bilingualer Unterricht in Biologie, Geografie oder Geschichte

9. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- Schwerpunkt in der Arbeit mit digitalen Medien: Lehrwerk als *e-book*
- digitaler Unterrichtsassistent zum Lehrwerk / Nutzung der digitalen Tafel
- Umgang mit dem einsprachigen Wörterbuch / online-Wörterbuch
- Arbeit mit digitalen Aufgabenmodulen auf iServ (z.B. *voice recordings*, digitale Abgabe von Hausaufgaben)

